

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)  
уголовно-правовой

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 8       | Итого |
|--|---------|-------|
| Форма контроля                               | Экзамен |       |
| <b>Вид занятий</b>                           |         |       |
| Лекции                                       | 12      | 12    |
| Лабораторные                                 |         |       |
| Практические                                 | 24      | 24    |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |         |       |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35    | 0,35  |
| Контактная работа                            | 36,35   | 35,65 |
| Самостоятельная работа                       | 72      | 72    |
| Контроль                                     | 35.65   | 35.65 |
| <b>Итого</b>                                 | 144     | 144   |

Рабочую программу составил(и):  
Доцент департамента публичного права, к.ю.н. Мещерякова Ю.О.  
*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента публичного права

---

(протокол заседания № 1 от «15» сентября 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов представление о системе доказательственной деятельности в уголовном судопроизводстве и проблемах ее осуществления; дать знания о содержании и объеме процессуальных прав и обязанностей субъектов доказывания; выработать умения по формированию уголовно-процессуальных доказательств.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: уголовное право, уголовный процесс.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: преддипломная практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы<br>достижения компетенций<br>(код и наименование)                             | Планируемые результаты<br>обучения  |
|---|--|---|
| способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать для установления обстоятельств по конкретному делу технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-2) | ПК-2.1. Владеет навыками раскрытия и расследования конкретных видов и групп преступлений | <b>Знает:</b> уголовно-процессуальные нормы о порядке и способах доказывания в уголовном процессе |
|   |  | <b>Умеет:</b> разрабатывать и правильно оформлять процессуальные документы                        |
|   |  | <b>Владеет:</b> навыками принятия решения и совершения действий по собиранию доказательств        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем<br>занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем, ч | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|----------|-------|----------------|---|
|                    | Лек. 1-6                 | Тема 1. Понятие и система теории доказательств и доказательственного права.<br>Тема 2. Методологические основы теории доказательств.<br>Тема 3. Предмет и пределы доказывания.<br>Тема 4. Процесс и субъекты доказывания.<br>Тема 5. Понятие, свойства и виды доказательств.<br>Тема 6. Показания как вид доказательств.<br>Тема 7. Заключение эксперта и специалиста.<br>Тема 8. Вещественные доказательства.<br>Тема 9. Протоколы и иные документы. | 8       | 12       | —     | —              |   |
|                    | Пр. 1-2                  | Понятие и система теории доказательств и доказательственного права: семинар   | 8       | 4        | —     | —              |   |
|                    | Пр. 3                    | Методологические основы теории доказательств: коллоквиум  | 8       | 2        | —     | —              |   |
|                    | Пр. 4                    | Предмет и пределы   | 8       | 2        | —     | —              |   |

|               |          |   |   |            |   |   |             |
|---------------|----------|---|---|------------|---|---|-------------|
|               |          | доказывания.  |   |            |   |   |             |
|               | Пр.5-6   | Процесс и субъекты доказывания.   | 8 | 4          | — | — |             |
|               | Пр.7-8   | Понятие, свойства и виды доказательств.   | 8 | 4          | — | — | Кейс-задачи |
|               | Пр.9     | Показания как вид доказательств.  | 8 | 2          | — | — |             |
|               | Пр.10    | Заключение эксперта и специалиста.  | 8 | 2          | — | — |             |
|               | Пр. 11   | Вещественные доказательства   | 8 | 2          | - | - |             |
|               | Пр. 12   | Протоколы и иные документы.   | 8 | 2          | - | - | Коллоквиум  |
|               | Ср.      | Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям | 8 | 72         | - | — |             |
|               | Контроль |   | 8 | 35,65      | - | - |             |
|               | ПА       |   | 8 | 0,35       | — | — |             |
| <b>Итого:</b> |          |   |   | <b>144</b> |   |   |             |

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальное домашнее задание).

Интерактивные технологии — способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения) – форма обучения - коллоквиум, кейс-задачи, дискуссия.

Дистанционные образовательные технологии - изучение учебного материала посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети.

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы – лекции, семинарские занятия, так и новейшие интерактивные формы обучения – дискуссии, кейс-задачи, коллоквиум, что позволяет: совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; модернизировать планирование и организацию учебного процесса.

Особое внимание уделяется самостоятельному изучению нормативных источников, рекомендованной литературы, современных публикаций в юридических изданиях. Изучение учебного курса предполагает самостоятельный поиск учебного материала и использование информационно-правовых баз при изучении учебных разделов. Текущий контроль знаний студентов обеспечивается по каждому учебному разделу, посредством контрольных работ и составления процессуальных актов.

При подготовке к практическим занятиям текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в дискуссиях, коллоквиумах, решаются кейс-задачи по темам дисциплины, в целях формирования практических навыков.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

В учебном процессе используются следующие формы практических занятий:

Коллоквиум – это форма организации учебного занятия, позволяющая контролировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Кейс-стади– это занятие, направленное на изучение проблемных юридических ситуаций, ставших предметом рассмотрения в высших судебных инстанциях. В формате кейс-стади студенты изучают судебную и следственную практику, получают информацию о наиболее часто-встречаемых юридических ошибках в применении уголовного и уголовно-процессуального законодательства и приобретают умения грамотно квалифицировать юридически-значимые обстоятельства. По результатам участия каждый студент получает определенное количество баллов.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Изучение учебного курса предполагает самостоятельный поиск учебного материала и использование информационно-правовых баз при изучении учебных разделов. Текущий

контроль знаний студентов обеспечивается по каждому учебному разделу, посредством контрольных работ и составления процессуальных актов.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в дискуссиях, коллоквиумах, решаются кейс-задачи по темам дисциплины, в целях формирования практических навыков.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

| <b>Семестр</b> | <b>Код контролируемой компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b>   |
|----------------|--|---|
| 8              | ПК-2   | Коллоквиум, кейс-задачи,<br>Вопросы к экзамену №№ 1-50<br>Задачи к экзамену №№ 1-25 |

### **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

#### **7.2.1. Коллоквиум:**

1. Проблемы понимания доказательств в уголовном процессе.
2. Особенности определения предмета и пределов доказывания по отдельным категориям уголовных дел.
3. Проблемы использования отдельных видов доказательств.
4. Субъекты доказывания.
5. Проблемы представления доказательств.
6. Полномочия по доказыванию на стадиях досудебного производства.

#### **7.2.2. Кейс-задачи**

1. Решите задачу и ответьте на вопросы:

5 октября 2014 г. в отношении Леонова было возбуждено уголовное дело по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 107 УК РФ. Будучи вызван на допрос в качестве подозреваемого, Леонов дал показания об обстоятельствах совершения преступления. 4 декабря 2014 г. следователь Сарайкин предъявил Леонову обвинение по ч. 1 ст. 107 УК РФ. Леонов попросил дать ему возможность собственноручно изложить свои объяснения по существу обвинения. Следователь Сарайкин отказал Леонову в его просьбе, сославшись на то, что подробная запись объяснений уже производилась в ходе допроса в качестве подозреваемого. Получив отказ, обвиняемый отказался от дачи показаний и подписания протокола допроса в качестве обвиняемого.

Вопросы: Соблюдены ли права обвиняемого? Чем обеспечено соблюдение прав обвиняемого в стадии предварительного расследования?

2. Решите задачу и ответьте на вопросы:

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Крылова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятый; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Как в этой ситуации должен поступить судья? Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

### 3. Решите задачу и ответьте на вопросы:

По делу Сидорова, обвинявшегося в преступлении, предусмотренном ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), после допроса потерпевшего, свидетелей, а также подсудимого председательствующий спросил прокурора, подсудимого, его защитника и потерпевшего об их желании дополнить судебное следствие, на что все они ответили отрицательно. Председательствующий объявил судебное следствие законченным.

Вслед за этим председательствующий огласил заключение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего Макарова, протокол выемки ножа у Сидорова и протокол осмотра этого ножа, произведенного на стадии предварительного расследования. В протоколе осмотра ножа было указано, что нож самодельный, с черной ручкой, длиной 25 см со скошенным и заостренным к концу лезвием. Председательствующий спросил потерпевшего, этим ли ножом подсудимый причинил ему телесное повреждение и, получив утвердительный ответ, вторично объявил об окончании судебного следствия. Однако подсудимый Сидоров попросил суд осмотреть нож, приобщенный к делу в качестве вещественного доказательства. Председательствующий — это ходатайство оставил без удовлетворения, указав, что подсудимый уже отказался от дополнения судебного следствия. Суд лишь по собственной инициативе дополнил его и поскольку потерпевший подтвердил, что в руках Сидорова был именно тот нож, который описан в протоколе осмотра, нет необходимости в его осмотре.

Вопрос: Соответствует ли положениям уголовно-процессуального закона действия председательствующего по данному делу? Раскройте процессуальный порядок окончания и возобновления судебного следствия. Как должен был поступить суд, если выяснилось, что после объявления об окончании судебного следствия часть доказательств оказалась не исследованной?

### **Краткое описание и регламент выполнения**

1. Оценка выставляется непосредственно после ответа, либо по итогам занятия
2. Преподаватель сообщает студенту о уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях

### **Критерии оценки:**

-студент считается аттестованным при правильном и грамотном составлении доклада; соответствии содержания доклада теме коллоквиума; участии студента в обсуждении темы коллоквиума; уверенном выступлении с докладом;

-студент считается не аттестованным, если доклад не представлен либo тема коллоквиума не раскрыта; ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки; студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**



Семестр 8

| №<br>п/п | Вопросы   |
|----------|---|
| 1        | Предмет курса и его значение для изучения других юридических дисциплин. Структура и источники курса   |
| 2        | Понятие, содержание и значение теории доказательств.  |
| 3        | Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке.   |
| 4        | Методологические основы теории доказательств.   |
| 5        | Понятие, содержание и источники доказательственного права.  |
| 6        | Система доказательственного права.  |
| 7        | Презумпция невиновности и ее значение в осуществлении доказывания   |
| 8        | Принцип состязательности и равноправия сторон и его влияние на процесс доказывания по уголовному делу.  |
| 9        | Принцип обеспечения права на защиту подозреваемому, обвиняемому и подсудимому и его значение на осуществления доказывания по уголовному делу.         |
| 10       | Нормативно-правовое и научное понятие доказывания. Доказывание как познавательная деятельность. Доказывание как обоснование выводов.                  |
| 11       | Цель доказывания в уголовном процессе. Соотношение целей доказывания с целями уголовного судопроизводства.  |
| 12       | Субъекты доказывания. Соотношение субъектов уголовно-процессуального права и субъектов доказывания.   |
| 13       | Полномочия участников стороны обвинения по доказыванию на досудебном и в судебном производствах.  |
| 14       | Полномочия участников стороны защиты по доказыванию на досудебном и в судебном производствах.   |
| 15       | Полномочия суда в доказывании по уголовному делу.   |
| 16       | Понятие и значение нормативного определения предмета доказывания. Содержание и структура предмета доказывания.  |
| 17       | Пределы доказывания: понятие и нормативно-правовое закрепление. Соотношение пределов доказывания с фактическим объемом доказательств.                 |
| 18       | Процесс доказывания: понятие и структура. Элементы процесса доказывания.  |
| 19       | Собирание доказательств: понятие и способы.   |
| 20       | Проверка доказательств: понятие и способы.  |
| 21       | Понятие оценки доказательств. Элементы оценки доказательств.  |
| 22       | Нормативное понятие доказательств. Соотношение понятий «доказательства» и «судебные доказательства».  |
| 23       | Понятие, виды и нормативно-правовое закрепление источников доказательств. Свойства источника доказательств.   |
| 24       | Свойства доказательств. Критерии допустимости, относимости и достоверности доказательств.   |
| 25       | Условия допустимости доказательств. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона.  |
| 26       | Классификация доказательств. Виды доказательств.  |
| 27       | Показания как вид доказательств: понятие, виды и правовое оформление. Источник показаний. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний. |
| 28       | Понятие, виды и значение показаний обвиняемого.   |
| 29       | Оглашение показаний обвиняемого, подозреваемого в суде. Условия оглашения.  |

|    |  |
|----|--|
| 30 | Понятие, виды и значение показаний свидетеля.  |
| 31 | Свидетельский иммунитет.   |
| 32 | Понятие и значение показаний потерпевшего.   |
| 33 | Оглашение показаний свидетеля и потерпевшего в суде. Условия оглашения.  |
| 34 | Заключение эксперта как вид доказательства. Источник заключения эксперта.  |
| 35 | Процессуальный порядок получения заключения эксперта.  |
| 36 | Заключение специалиста как вид доказательства. Источник заключения специалиста.  |
| 37 | Порядок получения заключения специалиста.  |
| 38 | Понятие и значение показаний эксперта и специалиста.   |
| 39 | Предмет показаний эксперта и специалиста, их соотношение.  |
| 40 | Получение заключения эксперта в судебном разбирательстве. Проблема регулирования «кратности» получения заключений эксперта.                |
| 41 | Понятие вещественного доказательства и его соотношение с нормативно-правовым понятием доказательств.                                       |
| 42 | Виды вещественных доказательств.   |
| 43 | Источник вещественного доказательства.   |
| 44 | Процессуальный порядок получения вещественных доказательств.   |
| 45 | Понятие и виды образцов для сравнительного исследования.   |
| 46 | Связь образцов с вещественными доказательствами.   |
| 47 | Протоколы следственных действий, их виды и классификация.  |
| 48 | Доказательственное значение приложений к протоколу следственного действия.   |
| 49 | Протокол судебного заседания как самостоятельное доказательство.<br>Доказательственное значение протокола судебного заседания.             |
| 50 | Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств.<br>Источники иных документов.   |
| 51 | Доказательственное значение материалов проверки сообщения о преступлении.  |
| 52 | Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, административной и детективной деятельности в доказывании по уголовным делам. |
| 53 | Правовое закрепление доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.   |
| 54 | Процессуальный порядок доказывания в стадии возбуждения уголовного дела  |
| 55 | Правовой режим доказывания в стадии предварительного расследования.  |
| 56 | Процессуальный порядок признания доказательств недопустимыми следователем, прокурором.   |
| 57 | Судебный контроль за законностью получения доказательств.  |
| 58 | Проблемы правового регулирования доказательственной деятельности в суде первой инстанции. Понятие «исследование доказательств».            |
| 59 | Проблема определения «новых доказательств». Возможность расширения доказательственной базы в судебном следствии.                           |
| 60 | Пределы расширения доказательственной базы в апелляционном и кассационном производстве.  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 8       | Экзамен устно                             | «отлично»               | <p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>2. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> <p>3. Оценка «зачтено» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;</p> |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   |                         | продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.  |
|         |   | «хорошо»                | <p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>2. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>3. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «зачтено» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной</p> |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   |                         | <p>дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала;</p> <p>продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <p>продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>  |
|         |   | «удовлетворительно»     | <p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>2. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>3. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций</p> |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | <p>на последующих этапах обучения.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p>   |
|         |   | «неудовлетворительно»   | <p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>2. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>3. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> ставится в случае незнания</p> |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | <p>значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители              | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|----------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1     | Смирнов А.В.,<br>Калиовский К.Б. | Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 9-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 840 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. | учебник   | 2026        | ЭБС<br>Знаниум                                     |
| 2     | Шейфер, С. А.                    | Собирание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики : монография / С.А. Шейфер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 112 с.                   | монография  | 2026        | ЭБС<br>Знаниум                                     |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители                      | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|---|---|-------------|--|
| 1     | Багмет А.М.                              | Уголовное право. Словарь терминов   | словарь терминов  | 2017        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                  |
| 2     | Барабаш А.С., Брестер А.А., Назаров А.Д. | Уголовный процесс: практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и | практикум   | 2019        | ЭБС<br>Знаниум                                     |



| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b>       | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------------|---|---|--------------------|---|
|                  |                                  | др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019.<br>- 58 с. - ISBN 978-5-7638-4069-8   |   |                    |   |
| 3                | Сыдорук И.И.,<br>Ендольцева А.В. | Уголовный процесс: учебное пособие для<br>студентов вузов, обучающихся по<br>специальности «Юриспруденция» / А. В.<br>Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В.<br>Химичева [и др.]; под редакцией И. И.<br>Сыдорука, А. В. Ендольцевой. — 4-е изд.<br>— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447<br>с. — ISBN 978-5-238-01904-8. | учебник   | 2017               | ЭБС<br>IPRbooks   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]: интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2.    | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Э-807 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические трехместные, стулья, стол преподавательский, доска аудиторная (магнитно-маркерная-меловая) , проектор Acer , Системный блок KOSS-1 , интерактивная доска ScreenMedia MR7986 . |
| 2     | Э-609 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования   | Столы ученические двухместные (моноблок), стол ученический трехместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра                            |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>                              |
|----------|--|---|
|          | (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.  |   |
| 3        | Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |